

**Mateřská škola Tachov
Tyršova ul. 1546**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA V TYRŠOVCE JE VŽDYCKY PRIMA



S veverkou poznáváme svět, chceme se spolu co nejvíce dozvědět.

Tel: 775 852 590, 739 039 789
E - mail: mstyrsovatachov@seznam.cz

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky a organizace vzdělávání

Materiální podmínky školy

Životospráva – Stravování, Pobyt venku, Odpolední odpočinek

Psychosociální podmínky

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Organizace

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s ostatními subjekty

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mezilidské vztahy

Sounáležitost s přírodou

Vzdělávání

Třídní vzdělávací program

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Veverko, podzim už tu je, na stromech se listí zbarvuje!

Veverko, schovej se, je zima, nedej se!

Veverko, podívej se, vše kolem krásně kvete!

Veverko, pojd' si hrát, léto je tvůj kamarád!

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační a hodnocení MŠ

Metody hodnocení a evaluační

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluační školy

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Tachov, Tyršova 1546
Adresa školy: Tyršova 1546, 347 01 Tachov
Právní forma: příspěvková nezisková organizace
IČO: 75006863
Identifikátor MŠ: 600 073 556
IZO MŠ: 107 546 574
IZO ŠJ: 102 640 181
Telefon: 775 852 590, 739 039 789
E - mail: mstyrsovatachov@seznam.cz
Web: www.mstyrsovatac.cz

Zřizovatel: Město Tachov
Hornická 1695, 347 01 Tachov

Ředitelka školy: Miroslava Košťálová

Kapacita školy: 74 dětí

Počet tříd: 3

Provoz MŠ: 06:00 – 16:30 hod.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání:

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – V TYRŠOVCE JE VŽDYCKY PRIMA

Zpracovatel programu: Miroslava Košťálová, ředitelka školy a pedagogický kolektiv MŠ

Č. j.: MŠTy 65/2020

Spisový znak: 2-1

Skartační znak: A 10

Platnost ŠVP PV: od 01. 09. 2019, aktualizace k 01. 09. 2020

Aktualizace ŠVP PV projednána na pedagogické radě: 28. 08. 2020

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1974. Je v klidné části města, schovaná mezi rodinnými domy. V blízkosti mateřské školy je les, který je ideální pro výpravy za poznáním, ale i centrum města a sportovní areál. Tvoří ji přízemní budova s rovnou střechou a rozsáhlá, oplocená zahrada rozkládající se kolem celé budovy s rozmanitým terénem a vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, v nichž můžeme pozorovat skotačivé veverky, které v mžiku vyšplhají na strom a hrají si s námi na schovávanou. Zahrada je vybavena herními prvky a je využívána jak v dopoledních, tak v odpoledních hodinách k pohybovým aktivitám dětí ve všech ročních obdobích.

Mateřská škola se nachází v městské památkové zóně. Jedná se o část města, která je historicky významná. Orgány státní památkové péče mohou při svém rozhodování stanovit podmínky, které omezují stavební a jiné úpravy v této zóně.

V budově MŠ se nachází tři prostorné třídy, šatny dětí, dětské hygienické zařízení, šatna pracovníků MŠ, 2 malé kanceláře a školní kuchyně. Mateřská škola je postupně rekonstruována a modernizována tak, aby vyhovovala současným potřebám.

MŠ je trojtřídní /Šikulky, Čiperky, Tvořilky/ s kapacitou 74 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny homogenně. Škola má 11 zaměstnanců - 7 pedagogických a 4 provozní.

Šikulky - 3 - 4 roky /nejmladší děti/

Čiperky - 4 - 5 let /střední věková skupina/

Tvořilky - 5 - 6 let /předškolní děti a děti s odkladem ŠD/

Personální obsazení:

ředitelka školy:

Miroslava Košťálová

pedagogičtí zaměstnanci:

Dana Popovičová, Miluše Pažontková, Alena Svobodová,
Linda Koldová, Jana Flaksová, Alena Kadlecová

provozní zaměstnanci:

Radka Schusterová, Dagmar Matrasová, Vlasta Slámová,
Jitka Prokopová



Jaro, léto, podzim, zima,
v Tyršovce je vždycky prima!
Všichni tu jsou spokojení,
na pláč tady místo není!
Všichni se tu máme rádi,
vždyť jsme dobří kamarádi!



3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Zařízení školy je na dobré úrovni, všechny třídy jsou vybaveny novými nábytkovými sestavami, herními koutky. Třídy jsou barevně sladěné, působí veselým dojmem. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Nábytek v nich je účelně uspořádaný. Vybavení hračkami a učebními pomůckami je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Mateřská škola je udržovaná v čistotě a pořádku, přispívá k rozvoji estetického cítění dětí. U mateřské školy se nachází velká školní zahrada, na které jsou dvě pískoviště s ochranou sítí, dřevěné průlezky a zahradní nábytek. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které dětem v letních měsících poskytují stín.

Záměry:

- ve třídách vytvářet takové podmínky /vybavení, hračky, pomůcky/, abychom umožnili dětem co nejpříjemnější herní prostředí a podpořili jejich rozvoj
- rekonstrukce sociálních zařízení
- rekonstrukce chodby
- rekonstrukce školní zahrady
- doplnit ICT vybavení

ŽIVOTOSPRAVA

Stravování

Součástí MŠ je školní kuchyně. Strava je dětem podávána v jednotlivých třídách. Děti se stravují 3x denně - přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Strava je rozmanitá, vyvážená a plnohodnotná. Pokrmy a nápoje jsou připravovány zdravou technologií. Děti dostávají dostatek syrové zeleniny a ovoce - většinou s možností výběru ze dvou druhů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte jak v mateřské škole, tak i při pobytu na školní zahradě. Paní učitelky v průběhu dne dětem důležitost pitného režimu připomínají. Děti mají možnost volby mezi slazeným a neslazeným nápojem. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mladší i starší děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování. Rodiče mají aktuální jídelníček k dispozici na nástěnce i na webových stránkách. V areálu MŠ je dodržován přísný zákaz kouření a pití alkoholických nápojů.

Denní režim je flexibilní, může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Osobní hygiena dětí probíhá před a po každém jídle, dále dle individuálních potřeb jednotlivce. Každý má svůj označený box, ve kterém má ručník na ruce. Dětské toalety jsou pro větší soukromí oddělené zástěnami. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem vzorem.

Pobyt venku

Každodenní dopolední i odpolední pobyt dětí venku se přizpůsobuje klimatickým podmínkám: v případě nepříznivého počasí /déšť, vítr, mráz/ lze pobyt zkrátit a naopak v případě pěkného počasí lze pobyt prodloužit a přesunout ven i dopolední činnosti.

Délka a náročnost procházky je určována individuálními možnostmi a potřebami dětí. Děti mají dostatek volného pohybu i TV chvilky jak ve třídě, tak i venku, vždy s ohledem na jejich bezpečnost.

Odpolední odpočinek

Při odpoledním odpočinku dodržujeme hygienické a zdravotní normy. Děti se na odpočinek převlékají do pyžama a ukládají na matrace s lůžkovinami. Odpočinek dětem zpříjemníme poslechem čtené pohádky a pohlažením. S ohledem na potřeby jednotlivců a podmínek ve třídě lze odpočinek dětem zkrátit. Děti ke spánku nenutíme, ale děti s nižší potřebou spánku nemohou rušit hlučnými činnostmi děti s vyšší potřebou spánku. Děti předškolního věku (poslední rok před nástupem do základní školy) mají odpolední klid upravený vzhledem k věku a potřebám. Matrace a lůžkoviny jsou uloženy odděleně v jednotlivých boxech.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Ve třídě stanovujeme společně s dětmi jasná a smysluplná pravidla, která platí pro všechny. Podporujeme kamarádství, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobil se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové využití během celého dne jak ve třídách, tak při pobytu venku. Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení školy je zdravotně nezávadné. Školní řád a Provozní řád vymezují pravidla pro zajištění bezpečnosti. Škola je udržována v čistotě. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro volnou i námětovou hru, mají možnost ji dokončit, nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti dětí - individuální, skupinové i společné. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Je dodržován individuální přístup k jednotlivým dětem. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro plánované činnosti - včasná příprava, dostatek pomůcek. Děti tu nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a samostatnosti. Provozní doba naší trojtřídní mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Děti se scházejí do 8:00 hodin. Je stanoven vnitřní režim, který se však operativně přizpůsobuje aktuálnímu stavu, jednotlivým potřebám dětí a atmosféře ve třídě. Při nástupu dítěte do mateřské školy je možný po dohodě s rodiči dítěte individuální adaptační režim.

Záměry:

- během celého dne respektovat potřebu dítěte na vlastní soukromí
- více zařazovat prožitkové učení
- omezovat frontální metody práce

Můj den ve školce

Je flexibilní s ohledem na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Uvedené časy jsou orientační a mohou být přizpůsobeny potřebám dětí a provozu MŠ.

Ranní scházení 6:00 – 8:00

Rozloučení s rodiči, přivítání s paní učitelkou, s kamarády. Pochování, povídání, ranní hry dle volby, přání a nálady dětí.

- V ranních hodinách se všechny děti střídavě schází v 1., 2. a 3.třídě /*dětem je tak dobře známé prostředí všech tříd, vznik přátelství dětí všech věkových skupin/*

Dopolední činnosti 8:00 – 9:30/10:00

Dopolední blok pro spontánní aktivity a dětské hry, vycházející z přirozeného zájmu dětí, pohybové a vzdělávací činnosti, které vedou formou vhodné motivace k možnosti poznávat, přemýšlet a prožívat vše nové.

- Malujeme, kreslíme, stříháme, lepíme, modelujeme, tančíme, zpíváme, hrajeme na rytmické hudební nástroje, spojujeme hudbu s pohybem a hrou na tělo, hrajeme divadlo, drammatizujeme pohádky, skládáme, sestavujeme, cvičíme – třeba jógu, hrajeme pohybové hry, učíme se básničky...

Ranní svačina, hygiena.

- Svačíme dle individuální potřeby a momentálních podmínek mezi 8,00 – 9,00h.

Pobyt venku 9:30/10:00 – 11:30

Děti si nejraději hrají na školní zahradě. Je jim zde umožněn dostatek volného pohybu, mohou se zde bezpečně pohybovat a zažívat svá dobrodružství.

- Stavíme z písku, hrajeme pohybové hry, jezdíme na odstrkovadlech, lezeme na prolézačky se skluzavkou, houpeme se na houpadle, kreslíme křídami na tabule, hrajeme si s míči a využíváme cvičební nářadí
- Pěstujeme bylinky, ovoce i zeleninu
- V zimě sáňkujeme

Na vycházce se učíme správně přecházet silnici, poznávat některé dopravní značky, okolí školky. Chodíme do lesa, na sportoviště, do aleje, procházíme se kolem řeky. Pozorujeme přírodu /*stromy, keře, květiny, hmyz, ptáčky, veverky, v zimě pomáháme krmit ptáčky/* a přirozenou cestou si všimáme změn, které s sebou přinášejí různá roční období.

Oběd 11:30 – 12:00

Hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

- Připravujeme si příbory, talíře, hrnky s pitím. Učíme se správně stolovat, používat ubrousek, samostatně se najíst.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Na množství jídla se mohou domluvit s paní kuchařkou, pokud jim chutná, mohou si přidat. Uklidíme si stoleček, dojdeme si na toaletu, umyjeme se a převlékneme se do pyžámka.

Odpočinek 12:00 – 14:15

- Poslechneme si pohádku, paní učitelka nás pohladí, odpočíváme.

Odpolední činnosti 14:15 – 16:30

Odpolední svačina, hygiena.

Odpolední zájmové činnosti dětí – zaměřujeme se na individuální činnosti s dětmi, pokračování didakticky cílených činností, využití didaktických pomůcek a her, hry dle zájmu dětí, při příznivém počasí hry na zahradě.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovní náplni, která je součástí osobního spisu zaměstnance.

Převažuje demokratický styl řízení, zaměstnanci mají možnost vyjadřovat se k chodu a organizaci školy. Ředitelka se snaží o vytvoření fungujícího týmu, jehož práce je založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Pedagogické i provozní pracovníce se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovníce se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP. ŠVP, TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak, můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné.

Ředitelka kontroluje, hodnotí, rozhoduje, motivuje a podporuje spolupráci pracovníků školy. Je podporováno další vzdělávání všech pedagogů a celý pracovní kolektiv je veden k tvořivé práci.

Záměry:

- upevňovat kvalitu vzájemných vztahů a spolupráce
- vést pracovníky k sebehodnocení, sebevzdělávání, a tím ke zvyšování jejich profesionality

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují pedagogičtí a provozní zaměstnanci a pracovníce školního stravování. V čele organizace, jako samostatného právního subjektu, stojí statutární zástupce – ředitelka MŠ. Ta řídí celou organizaci a zodpovídá za plnění veškerých úkolů jak pedagogických, tak i ekonomických. Zástupkyně ředitelky ji zastupuje v době její nepřítomnosti a pomáhá s organizováním provozu MŠ podle platné pracovní náplně. Vedoucí školního stravování organizuje a řídí provoz školní kuchyně a zodpovídá za kvalitu podávaného jídla a ekonomiku stravování. Provozní pracovníce zodpovídají za úklid a čistotu jim určených prostor a prádla. Všechny pedagogické pracovníce mají potřebnou kvalifikaci. Podílejí se na zajištění provozu školy a řádně vedou předepsanou třídní dokumentaci. Jejich přímá pedagogická práce je rozvržena tak, aby se co nejvíce překrývaly a v době řízené činnosti pracovaly s dětmi obě dvě. Mají možnost se dále vzdělávat a to jak v akreditovaných seminářích, tak formou samostudia a jsou respektovány jejich individuální zájmy.

Záměry:

- zkvalitňovat práci zaměstnanců - účast na seminářích DVPP, využívání poznatků v praxi a vzájemně si je předávat

Spolupráce s rodiči

Naše spolupráce je založena na základě posilování oboustranné důvěry. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení. Jsme vstřícné v případě řešení problémů, pomůžeme radou, pochopením, projevem empatie, snažíme se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispíváme k rozvoji kladné vzájemné komunikace.

- informativní schůzky pro rodiče /schůzka pro rodiče nových dětí, schůzka se všemi rodiči – září/
- denní kontakt s pedagogickými pracovníky v jednotlivých třídách – rodiče jsou dle zájmu průběžně informováni o chování a prospívání svého dítěte
- rodiče mohou sledovat nástěnky s dětskými pracemi
- škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí informací na nástěnkách školy, denního kontaktu – individuálními pohovory a informacemi na webových stránkách.
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost
- učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně
- při spolupráci s rodiči se snažíme o jednotné působení při výchově a vzdělávání dětí
- společné akce pro rodiče a děti – brigáda na školní zahradě, tradiční akce MŠ: Uspávání ježků, besídka pro rodiče /Vánoční, ke Dni matek/, rozloučení se školáky a školním rokem, projekt – „Mámo, táto, pojď si hrát“

Spolupráce s ostatními subjekty

Se zřizovatelem

- při plánování rozvoje školy, v otázkách finančních, při zajišťování oprav a údržby školy, pozvání do prostředí MŠ nebo na akce pořádané mateřskou školou.

Domov pro seniory v Tachově v Panenské ulici

- „Přinášíme radost“ - s pásmem básniček, písniček, tanečků a vyrobenými dárečky chodíme pravidelně potěšit babičky a dědečky.

Domov pro osoby se zdravotním postižením Milíře - „Prostor pro duši“

Tachovské základní školy

- děti z naší MŠ navštěvují ZŠ, seznamují se s prostředím škol a podílí se na společných akcích – sportovní soutěže, Den otevřených dveří

Knihovna - beseda o knížkách s pracovníky knihovny

Muzeum – Živý betlém, Masopust, výstavy

PPP - dle potřeby vyšetření dětí, konzultace při nápravě vad a poruch

DDM Mraveniště - účast dětí při akcích pořádaných DDM

ZUŠ Tachov - Den otevřených dveří, Mažoretky – vystoupení pro děti

Český svaz zahrádkářů v Tachově – výstavy, pravidelná účast v soutěžích

SPC, Dětský domov, Červený kříž, Hasičský záchranný sbor, sportoviště Tachov – bazén, zimní stadion, hala, Lyžařská škola Mariánské Lázně

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání je třeba ale přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává mateřská škola samostatně PLPP (Plán pedagogické podpory), před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ /*školského poradenského zařízení*/ IVP /*Individuální vzdělávací plán*/.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a to jak ve školním vzdělávacím programu, tak při jeho realizaci. To platí i pro děti nadané. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit nadání dítěte od vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě nenaplnění kapacity školy lze vzdělávat i děti od dvou let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Práce s takovými dětmi má svá specifika a klade větší nároky na učitele. Dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Děti jsou přijímány do mateřské školy formou zápisu k předškolnímu vzdělávání v souladu s platnou legislativou na základě žádosti zákonných zástupců. Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Pokud by nebyla naplněna kapacita školy, mohou být přijímány i děti mladší tří let. Přesný termín je stanoven po dohodě se zřizovatelem.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky.

Ředitelka mateřské školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Další kritéria jsou stanovena vždy po dohodě se zřizovatelem před každým zápisem k předškolnímu vzdělávání na další školní rok. Do tříd jsou děti zařazovány podle věku /homogenní třídy/ zpravidla do počtu 24 dětí. Výjimku z počtu dětí povoluje zřizovatel – rada města.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je v MŠ volné místo a nebude překročena kapacita MŠ.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší mateřské školy „**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – V TYRŠOVCE JE VŽDYCKY PRIMA**“ je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Podmínky naší mateřské školy a prostředí, ve kterém se nachází, vybízí k tomu, aby se náš školní vzdělávací program a předškolní vzdělávání zaměřil na environmentální výchovu.

Environmentální vzdělávání obsahuje cíle, týkající se mezilidských vztahů, vztahů dětí k přírodě a k odpovědnosti za své chování, k životnímu prostředí, k vytváření životních hodnot a ke spolupráci s rodinou.

Mezilidské vztahy

V dnešní době si stále více uvědomujeme význam mezilidských vztahů. Pozornost věnujeme pozitivním pocitům z chování, jednání a prožitků, uvědomění si, co pro nás znamená domov, rodina, kamarád. Uvědomění si odpovědnosti za své chování a vytváření životních hodnot. Zaměřujeme se na rozvoj vnímavosti u dětí a citlivé vztahy k lidem. Snažíme se, aby mezi dětmi nevznikalo napětí a aby se uměly pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy. Abychom se všichni pohromadě cítili dobře a bylo nám spolu fajn, vytváříme společně na počátku každého školního roku pravidla. Pravidla a dohody tu nejsou proto, aby nám kradly osobní svobodu, ale aby vymezovaly, kam mohu jít, co ještě mohu dělat, co už naopak není přijatelné a druhému může ublížit. Pravidla usnadňují naše soužití v mateřské škole, dbají o naši bezpečnost, zdraví a duševní pohodu.

Moc bychom si přáli, aby naši malí človíčky byli v budoucnu milováni a respektováni, ale aby také uměli milovat a respektovat druhé.

Sounáležitost s přírodou

Zaměřujeme se na bližší poznávání okolí i světa kolem sebe a jeho propojení s přírodou. Učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu. Přirozeným i zprostředkovaným poznáváním přírodního okolí a sledováním změn v přírodě vytváříme povědomí o rozmanitosti a neustálých proměnách, bohatství a barevnosti přírody. Vedeme děti k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturních i společenských hodnot.

Vzdělávání

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Snažíme se v MŠ vytvářet především kamarádké a bezpečné prostředí, ve kterém si jsou všichni rovni, kde se musí dodržovat společně daná pravidla, kde je třeba respektovat individualitu potřeb dětí. S dětmi komunikujeme empaticky, s důvěrou, tolerancí, ohleduplností a především prosociálně, tak, aby docházelo k sociálnímu rozvoji osobnosti dítěte. Uplatňujeme moderní metody a formy práce. Využíváme především individuální přístup, motivaci a stimulujeme pochvalou.

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání jako základ přirozeného poznávání, posilování přirozených poznávacích cílů, prožitkové učení, rozvoj vztahu k přírodě a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace. Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních činností a prožitků. Formy vzdělání se během dne mění a prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností, pokusem. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, tématické vycházky, společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku. Individuální péči využíváme u všech dětí, zvláště však u dětí s odkladem školní docházky. Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Nenásilně děti připravit na zdárný vstup do základní školy.

Školní vzdělávací program je zpracován jako dlouhodobý.

Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci. Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd a s každoroční aktualizací základních údajů.

Třídní vzdělávací program

Integrované celky jsou společné pro všechny třídy MŠ. Tyto celky paní učitelky rozpracovávají v rámci třídních programů do kratších tematických bloků. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění. Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy, jeho délku a náplň určuje zájem dětí. Témata na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby opakovat.

Při tvorbě TVP vycházíme ze:

- ŠVP - integrovaných bloků a témat
- režimu dne
- společných pravidel
- individuálních vzdělávacích plánů a potřeb dětí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

VEVERKO, PODZIM UŽ TU JE, NA STROMECH SE LISTÍ ZBARVUJE!

VEVERKO, SCHOVEJ SE, JE ZIMA, NEDEJ SE!

VEVERKO, PODÍVEJ SE, VŠE KOLEM KRÁSNĚ KVETE!

VEVERKO, POJĎ SI HRÁT, LÉTO JE TVŮJ KAMARÁD!



Obrázky jsou společným dílem
dětí a paní učitelek.

Integrovaný blok

VEVERKO, PODZIM UŽ TU JE, NA STROMECH SE LISTÍ ZBARVUJE!

Období: září – listopad

CHARAKTERISTIKA

Dítě přichází do MŠ, adaptuje se na nové prostředí, nové situace, zvyká si na odloučení od rodičů. Podzim je barevný, listí žlutne, poletuje..., počasí je proměnlivé. Sklízí se většina úrody. Příroda, zvířata i lidé se připravují na zimu.



Nabídka témat

Naše školka /*Třída plná kamarádů*/, Vůně a chutě podzimu /*jablka, hrušky, švestky, brambory - Princeznička na bále, zelenina, houby, řepa* – pohádka *O veliké řepě*/, Draci papíráci, Podzim maluje, Tiše, tiše ježek spí

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo 🖐️

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností, dovedností a prostorové orientace
- napodobování jednoduchých pohybů dle vzoru a přizpůsobování se pokynům
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- učit se správně dýchat, spojovat pohyb se zpěvem
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle, znát své tělo, umím pojmenovat jeho části, znát jejich funkci

Dítě a jeho psychika 😊

- zvládat odloučení od maminky, rodiny
- získat schopnost záměrně řídit své chování, sám se rozhodovat a respektovat předem domluvená pravidla
- získávat sebedůvěru a osobní spokojenost
- rozvoj řečových schopností – pojmenovat vše, co vidí kolem sebe
- vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity tak, aby mi okolí rozumělo, naslouchat druhým, dokázat se ptát, odpovídat
- učit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou fantazii, představivost, zájem a radost

Dítě a ten druhý ♥

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým a jejich dodržování
- navazování a rozvíjení vztahů s ostatními dětmi, dospělými, předcházet konfliktům, snažit se domluvit, neubližovat kamarádovi
- poznávat život zvířat, jejich soužití s lidmi
- spolupracovat s ostatními, pomáhat si
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- akceptovat ochranu osobního soukromí

Dítě a společnost 👫

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- orientovat se v novém prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí /*spolupracovat, spolupodílet se*/
- přináležet k tomuto společenství /*ke třídě, k rodině, k ostatním dětem*/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět 🌍

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí
- o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi
- poznávání jiných kultur

ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI

- hrou se učím poznat svou značku
- kdo jsem a kam patřím /*jména, kamarádi, povolání*/
- procházkou a exkurzí poznávám budovu a okolí MŠ
- hravými činnostmi vytváříme pravidla ve třídě a dodržujeme je
- poučení o možných nebezpečích v MŠ i venku
- lokomoční pohybové činnosti /*chůze, běh, skok, lezení*/
- pohybové hry s pravidly
- konstruktivní činnosti
- sebeobslužné činnosti
- stolování, oblékání
- zavedení komunitního kruhu- samostatný slovní projev, rozvoj dialogu, vyjádření myšlenky, přání, vlastního názoru
- prožitkové hry, smyslové hry, námětové hry, tvořivé hry, paměťové hry
- stolní hry /*učím se prohrávat, dodržovat pravidla*/
- motivovaná manipulace s předměty

- záměrné pozorování předmětů-pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků /barva, tvar, velikost/
- pojmenování a rozlišování druhů ovoce a zeleniny, ochutnávání, zpracování /výroba křížal, pečení štrúdlu, ovocných koláčů, vaření brambor na loupáčku/
- práce s obrázkem
- poslech čtených pohádek a příběhů, práce s knihou a encyklopedií, pracovními listy
- přednes, zpěv
- experimentování s výtvarnými i přírodními materiály, pokusy
- výtvarné a pracovní činnosti dle témat /atraktivita, netradiční techniky, společné práce, účast ve výtvarných soutěžích/
- sběr a manipulace s přírodninami
- výlety do přírody /les, park, okolí MŠ/
- pouštění draka
- poznávání nástrojů, náradí /hrabání listí na zahradě MŠ, brigáda/
- návštěva provozoven /Zelenina, Zahrádkáři/
- divadelní představení
- využití audio, video techniky
- účast na akci MŠ – „Uspávání ježků“
- příprava zvířat na zimu /způsob života, obživa -ježek/
- dramatizace a hudebněpohybové ztvárnění pohádek /Princeznička na bále, O veliké řepě.../

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo 🖐️

- zvládnout sebeobsluhu a pracovní dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo
- rozvoj povědomí o ochraně zdraví svého i ostatních
- rozvoj povědomí o zdravé výživě
- zvládnout překážky v přírodním terénu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat/
- tvary předmětů, barvy a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s kinetickým pískem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod./

Dítě a psychika 😊

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dodržovat pravidla her a činností
- správně reagovat na smluvené signály
- umět přijímat povinnosti
- soustředit se na činnosti
- zvládnout samostatně dokončit činnost
- využívat komunitního kruhu k naslouchání i vyjádření vlastního názoru
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své potřeby, myšlenky, nápady, přání, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vnímat a projevovat zájem o nové věci, využívat zkušeností k učení
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a ten druhý ♡

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- být citlivý k věcem i živým bytostem
- umět spolupracovat, vnímat výkon druhého

Dítě a společnost 👫

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi /*zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.*/
- pochopit, že každý má ve společenství /*v rodině, ve třídě, v herní skupině*/ svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, dodržovat pravidla soužití třídy
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti kamarádů i s ohledem na národnost a odlišnost kultur

Dítě a svět 🌍

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /*doma, v budově MŠ, v blízkém okolí*/
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti /*na ulici, na hřišti, v obchodě apod.*/
- mít povědomí o ochraně přírody
- mít kladný vztah k umění
- respektovat odlišné kultury

Integrovaný blok

VEVERKO, SCHOVEJ SE, JE ZIMA, NEDEJ SE!

Období: prosinec – únor

CHARAKTERISTIKA

Vítáme zimu a s ní spojené události. V tomto období je působeno na dětské city a rozvoj všech smyslů. Vše se prolíná s atmosférou Mikuláše, Adventu a Vánoc. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánočního času. Připravují dárečky, ozdoby a významně se podílejí na výzdobě třídy a školky. Nacvičují program a vystupují na vánoční besídce, zpívají a poslouchají koledy, pečou cukroví a zdobí perníčky. Se svými výrobky se účastní vánoční výstavy. Učí se chránit zdraví svoje i ostatních, poznávají příčiny nebezpečí /*pyrotechnika, svíčky, ostré předměty*/. Všimáme si změn počasí a změn v přírodě. Vítáme nový rok. Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimního období pomocí pokusů se sněhem a ledem, při hrách se sněhem a při zimním sportování. Užíváme si zimní radovánky – sáňkování, bobování i pohyb po ledové ploše. Navštěvujeme kouzelné království pohádek, nejen těch zimních. Hrajeme si na školu, připravujeme se na zápis do 1. třídy, procvičujeme barvy, tvary, orientaci v prostoru. Prožíváme lidové tradice - Sv. Martin, Masopust, Tři králové.



Nabídka témat

Martin na bílém koni, My se čertů nebojíme – /*Čertí školka*/, Těšíme se na Vánoce /*Kouzlo Vánoc*/, My tři králové, Pohádková zima /*O ztracené rukavičce*/, Zima, zima, zimička, Bílá zima, Sněhuláček panáček, Zimní sporty /*Školička bruslení, Lyžařská škola*/, Masopust

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo 🖐️

- uvědomění si vlastního těla , rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /*koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.*/
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika 😊

- rozvoj komunikativních dovedností /*verbálních i neverbálních*/ a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /*vnímání, naslouchání, porozumění*/ i produktivních /*výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování*/
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /*výtvarné, hudební, pohybové, dramatické*/

Dítě a ten druhý ♡

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod./
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost ♂♀

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu - dítě se spolupodílí na společenské zábavě a atmosféře
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/

Dítě a svět 🌍

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- dítě si osvojuje znalosti z oblasti přírody, uvědomuje si zodpovědnost za své chování k přírodě i pomoc, jakou může přírodě nabídnout.

ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI

- literární náměty se zimní a vánoční tematikou, pranostiky
- zvyky a tradice /barborky, Barbora, Sv. Martin - Svatomartinské rohlíčky, Mikuláš, čert, adventní čas, poslech koled, krájení jablíčka, strojení stromečku.../
- Čertí rej, vánoční posezení
- výtvarné a pracovní dovednosti /vánoční výzdoba, přáníčka, ozdoby, výroba dárků, pečení cukroví, svíčky.../
- využití různých výtvarných technik
- vánoční výstavy – betlémy /Živý betlém - muzeum/
- hry na sněhu a se sněhem /stavění bunkrů, sněhuláků, vyšlapávání stop, koulování, ... /
- sezónní činnosti /sáňkování, bobování, lyžování, klouzání, bruslení, ... /
- zimní výlet za zvířátky do lesa /sběr kaštanů, žaludů, pomoc zvířátkům – krmelec, ptáčkům - krmítko.../
- zvířátka v pohádkách, bajkách, verších
- pokusy, zkoumání, objevování /sníh, led.../
- dramatizace pohádek /O ztracené rukavičce.../

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /*zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku*/
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor /*naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se*/
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat /*ptát se na slova, kterým nerozumí*/
- učit se z paměti krátké texty /*reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.*/
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci /*skutečnou, podle obrázku*/
- chápat slovní vtip, humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc /*chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.*/
- spolupracovat s ostatními
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc /*pro sebe i pro jiné dítě*/

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se společněm řešení */v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/*
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky */říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo/*
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi */zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod./*
- pochopit, že každý má ve společenství */ve třídě, v rodině, v herní skupině/* svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální */zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus/*

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit */vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/*
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé */všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje/* a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Integrovaný blok

VEVERKO, PODÍVEJ SE, VŠE KOLEM KRÁSNĚ KVETE!

Období: březen – květen

Charakteristika

Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme „bránu jara“ dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu /čištění studánek/, putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín /vlaštovky, jiřičky, čápi, .../. Připravujeme se na blížící se Velikonoce, Svátek matek, pálení čarodějnic. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy.

Nabídka témat

Zimo, zimo, táhni pryč, Když jaro zaťuká, Klube se to ze skořápky, Hody, hody, doprovody, Čarodějnice, Z pohádky do pohádky /O slepičce a kohoutkovi, O kotátku, které zapomnělo mňoukat, O rozkvetlé jablonce/, Maminka má svátek, Moje rodina, Brzy budu školákem

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo 🖐️

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika 😊

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/
- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů/
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat



Dítě a ten druhý ♥

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./

Dítě a společnost 👧

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět 🌍

- poznávání jiných kultur
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

ČINNOSTI A PŘÍLEŽITOSTI

- lokomoční pohybové činnosti /*chůze, běh, skoky a poskoky, lezení*/, nelokomoční pohybové činnosti /*změny poloh a pohybů těla na místě*/ a jiné činnosti /*základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.*/
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /*vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie*/
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace /*O koťátku, které zapomnělo mňoukat...*/
- prohlížení a „čtení“ knížek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností /*velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky*/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem /*třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání apod.*/
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /*mechanické a logické, obrazné a pojmové*/
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /*písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce*/
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé

- mezi sebou liší /fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem/ a v čem jsou si podobní
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
 - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
 - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé
 - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
 - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi /kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod./
 - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina /funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat/, mateřská škola /prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi /
 - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role/ a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
 - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů /les, louka, rybník apod./

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí/
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky/

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor /naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se/
- porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách/
- formulovat otázky, odpovídat
- učit se z paměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod./
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si */nového, změněného, chybějícího/*
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a ten druhý ♡

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
- chápat, že všichni lidé */děti/* mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný */jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod./*, že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc */chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./*

Dítě a společnost 🧑

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik *//kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů z přírodnin aj.*
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět 🌍

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé */všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje/* a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí */přírody i společnosti/* pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Integrovaný blok

VEVERKO, POJĎ SI HRÁT, LÉTO JE TVŮJ KAMARÁD!

Období: červen - srpen

CHARAKTERISTIKA

Barevné léto nás hřeje, hrátky ve vodě a s vodou, oslavujeme Den dětí, sportovní olympiáda, těšíme se na prázdniny, poznáváme život na zahradě, na louce a v lese, v našem městě a v jeho okolí, jedeme na výlet, loučíme se školáky a se školním rokem.



Nabídka témat

Slavíme Svátek dětí, Pojedeme na výlet, Víáme léto, Letní radovánky, Barevný týden

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo



- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika



- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /*vnímání, naslouchání, porozumění*/ i produktivních /*výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu a vyjadřování*/
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu i o další formy sdělení verbální a neverbální /*výtvarné, hudební, pohybové, dramatické*/
- rozvoj tvořivosti /*tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření*/
- posilování přirozených citů /*zvědavosti, zájmu, radosti z objevování*/
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení, k myšlení slovně – logickému /*pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie*/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech /*abeceda čísla*/
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /*uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,*

sebedůvěry, osobní spokojenosti /

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý ♥

- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů /*rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti /*
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost 👫

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět 🌍

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou, zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení /*příprava na sportovní olympiádu /*
- jiné činnosti – turistika, sezonní činnosti, míčové hry /*vycházky do okolí, do lesa, výlety,*

exkurze/

- smyslové a psychomotorické hry *poznáváme ovoce a zeleninu z naší zahrádky – chuť, vůně, hmat/*
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti */vystoupení dětí - Prostor pro duši, taneční vystoupení dětí na zahradě, besídce/*
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů */návštěva pracovníc ČČK – přednáška pro děti/*
- slovní hádanky, hry se slovy, sluchové a rytmické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků */na školní zahradě, na vycházce do města a do lesa/*
- poslech čtených či vyprávěných pohádek nebo příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů */využití nových knih, divadlo v MŠ, návštěva divadelních představení v kině Mže/*
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky */návštěva knihovny/*
- pojmenování vše, co vidí kolem sebe */hmyz, ovoce a zelenina, dopravní prostředky, zvířata/*
- přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování */na zahradě MŠ, návštěva zámku, vycházka do lesa, do města, výlet vlakem, autobusem/*
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí */správné pojmenování a rozlišování ovoce a zeleniny ze zahrádky, hmyz na zahradě, lesní plody, dopravní prostředky, značky – výlet/*
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností */různé pokusy/*
- konkrétní operace s materiálem */třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod./*
- spontánní hra, volné hry a experimenty, smyslové hry, námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností variant
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu */oslava MDD, výlet, rozloučení se školním rokem/*
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání */školní olympiáda/*
- estetické a tvůrčí aktivity */slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové.../*
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů */zvláště kladných/, v sebekontroli a v sebeovládání /zvláště záporných emocí/*
- výlety do okolí
- dramatické činnosti
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

- aktivity podporující sblížení dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, hry a přirozené modelové situace, při nichž se učí dítě přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina a mateřská škola
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- příprava a realizace společných zábav a slavností /*oslava MDD, olympiáda, rozloučení se školáky a školním rokem*/
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramaturgie /*děti hrají pohádky ostatním dětem v MŠ*/
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a dalších zajímavých akcí /*návštěva ZUŠ, prohlídka zámku, prohlídka Tachovské jízdárny, exkurze*/
- tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, seznámení s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- vycházky do okolí, výlety, umět se orientovat ve městě /*vycházky do ulic, návštěvy a pozorování důležitých institucí, budov a významných objektů – základní školy, MěÚ, vlakové a autobusové nádraží, poliklinika, jízdárna, sportovní areál*/
- poučení o různých nebezpečných situacích /*dopravní situace, manipulace s nebezpečnými předměty a přístroji, jedovaté rostliny, nebezpečná zvířata, léky, požár, povodeň, nebezpečí utonutí, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy*/
- hry a aktivity na téma dopravy – návštěva dětského dopravního hřiště
- poznávání živé a neživé přírody, rostlin a živočichů v trávě na zahradě /*lupa, mikroskop*/
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí /*vycházka k řece, do lesa*/
- péče o životní prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /*zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve vodě, v písku*/
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /*sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem*/
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou a se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, umět se chovat tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví, bezpečí a pohody pro sebe ani pro druhé
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, vědět, v případě potřeby, kde hledat pomoc

Dítě a jeho psychika 😊

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- utvořit jednoduchý rým
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se zpaměti krátké texty
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- popsat situaci /skutečnou i podle obrázku/
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy /porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v počtu cca do 6-ti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi/ elementární časové pojmy /ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok/
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ a nalézat nová řešení
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat svůj souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech /dodržování domluvených pravidel, pravidla bezpečnosti při různých akcích MŠ/
- uvědomovat si své možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním a učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost se zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací /

Dítě a ten druhý ♥

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé /děti/, mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný /jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí/, umět přirozeně respektovat osobnostní odlišnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc /mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti /
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost ⚖️

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně i proti pravidlům, umět odmítnout společensky nežádoucí chování / lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu/ a chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

Dítě a svět 🌍

- umět se orientovat bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí /dbát o pořádek a čistotu, třídit odpad, starat se o rostliny, chránit přírodu i živé tvory/
- umět rozlišit aktivity, které mohou poškozovat okolní prostředí /všímat si nepořádku a škod/

EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluace a hodnocení MŠ

- vnější – kontrola ČŠI, zřizovatel
- vnitřní – sebehodnocení učitelek, hodnocení dětí */slovní, hodnotící arch/*, hodnocení ředitelkou, konzultace s odborníky, konzultace a pohovory s rodiči

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP */vzhledem k zaměstnancům a dětem/*
- průběžné sledování a hodnocení podmínek - materiálních, hygienických, personálních bezpečnostních, organizačních */zápisy do knihy oprav/*
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – zápisy do sešitu kontrol,
- sledování a hodnocení kvality práce učitelky – hospitační činnost
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce - záznamy do ŠVP
- individuální pedagogická diagnostika
- kontrola vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití – pedagogické porady
- pololetní a závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu – porovnání z cíli RVP
 - charakteristika tříd – složení */chlapci, děvčata/*, věk, převažující zájmy a aktivity dětí
 - děti se zdravotním postižením, děti mluvící jiným jazykem, děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, děti talentované
 - zda je dětem věnován dostatečný prostor, zájmy dětí
 - prostředí třídy */vybavení nábytkem, hračkami/*
 - zda se neopakují činnosti, které děti neuspokojují
 - je náš ŠVP dobrý, co děláme chybně, co je třeba zlepšit
- kontrola vedení třídní a školní dokumentace
- kontrola plnění pracovní náplně a řádů školy

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovory, konzultace
- diskuse,
- hospitace
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- kontrola
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Vyhodnocování tématických celků

- vyhodnocování tématického celku – vždy po jeho ukončení */Poznámky budou zapisovány a přiloženy k tématickému celku/*

Základní otázky – zda činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti pestré a vyvážené, jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak pedagog rozvíjel a upevňoval samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování, jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnosti, co se dětem líbilo, co se naučily, jaké zkušenosti získaly, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, jaké závěry si stanovíme pro další činnost

Průběžné vyhodnocování s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

Hodnocení pedagogické práce

Pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pravidelných pedagogických nebo na provozních poradách. Hospitační a pravidelnou kontrolní činnost provádí ředitelka MŠ.

Kritéria hodnocení:

- celková práce s dětmi – spolupráce s rodiči, odborná připravenost – další vzdělávání, o plnění základních povinností
- práce mimo hlavní pracovní činnost – mimoškolní aktivity
- organizace vycházek a jiných náročnějších akcí
- účast na společných poradách a připravenost při tvorbě třídních plánů
- sebereflexe
- hledání nových podnětů

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy.
- Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Dostatečný pobyt a pohyb venku.
- Respektování individuální potřeby aktivity, nenutí děti ke spánku na lůžku.
- Respektování potřeb dětí.
- Všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Nikdo není zesměšňován ani podceňován.
- Děti se cítí v MŠ bezpečně, spokojeně.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- Vede děti ke vzájemnému přátelství, pomoci, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, samostatnosti.
- Ve třídě převažují samostatné činnosti dětí nad činnostmi řízenými učitelkou.
- Učitelka vytváří podmínky pro individuální a skupinové činnosti.
- Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Učitelka dává dětem prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek.
- Učitelka plánuje aktivity tak, aby vytvářely příležitost pro spolupráci dětí.
- Učitelka dává dětem možnost volby alespoň ze 2 různorodých činností.
- Učitelka vytváří prostor k sebehodnocení dětí.
- Učitelka vede dokumentaci třídy.
- Učitelka reaguje na aktuální situace, požadavky dětí.
- Učitelka vede děti k respektování spol. dohodnutých pravidel.
- Učitelka vede děti k samostatnému osvojování hygienických návyků a sebeobsluže.
- Pedagog dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává.
- Pedagog spolupracuje s rodiči, jedná s nimi taktně a diskrétně, informuje je o pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny.
- Práce nad rámec běžných pracovních povinností.

Hodnocení, evaluace na úrovni provozní

- hodnotí plnění všech úkolů daných pracovní náplní
- dodržování organizačního řádu školy, pracovní dobu a všechny úkoly vyplývající z pracovní náplně
- pracovnice hodnotí samy sebe, zda se chovají v pracovním procesu podle zásad zdravého životního stylu, jdou dětem příkladem, vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti k samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí, dbají, aby působení na děti bylo v souladu s výchovným působením pedagogů
- zda spolupracují s ředitelkou školy, pedagogy, aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- hodnotí vztahy mezi rodiči a pracovníci /*důvěra a otevřenost, vstřícnost a respekt, spolupráce na základě partnerství*/
- zda pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. U dětí s OŠD vypracováváme individuální výchovné a vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogickopsychologickou poradnou a rodiči.

Význam evaluace

- individuální rozvoj dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Příklad: Osobní listy dítěte vedeme po celou dobu docházky dítěte do MŠ, paní učitelka postupně doplňuje pozorované skutečnosti a aktualizuje je s ohledem na posun ve změnách kompetencí dítěte.

Na základě doporučení PPP vypracuje učitelka – individuální plán dítěte – se stanovením specifických úkolů pro dítě, výchovným působením na dítě v MŠ a případně s doporučením rodičům. Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné!

Cíle evaluace vzdělávacího procesu

Dosáhnout u dětí, aby byly samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, být citlivý k potřebám druhého, vychovávat děti citově bohaté, se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem MŠ, mezi školkou a rodinou. Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přístupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.